Тема урока:

**«Ранняя весна. Работа с текстом «Природа оживает»**

Обучающая цель урока:

* познакомить учащихся с весенними изменениями в природе
* учиться составлять план текста
* уметь выделять главную мысль в тексте
* формировать навыки чтения.

Развивающая цель:

развивать умения анализировать и отвечать полным ответом, рассуждать мышление, память, внимание.

Воспитательная цель:

воспитывать самостоятельность, организованность

коррекционная цель: работать над коррекцией дисграфии. Дислексии, развивать связную речь учащихся с ОВЗ

Тип урока: **комбинированный**

Возраст учащихся: **4 класс**

Дидактический материал:

Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение 4 класс: Рабочая тетрадь: Часть 2.М.: Росткнига,2007

Наглядные пособия:

иллюстративный материал пейзажи весны, голоса птиц в записи

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Пожелаем всем удачи –

За работу в добрый час.

1. **Мотивация деятельности учащихся**

А нынче у весны новоселье

И мы приглашены на веселье!

Мы по лестнице шагаем

Ноги выше поднимаем

Топ-топ, топ-топ,

Весна в гости к нам идет.

- Ребята, что я прочитала? (закличка)

- Что такое закличка? (зовем весну, кличем, закликаем)

- Какие заклички о весне вы знаете?

*Ученики читают:*

Ой\_весна, моя

Ты весняночка!

Из-за темных лесов,

Из-за синих морей

Приходи,

Солнцем, светом озари!

- Поздороваемся с весной: Здравствуй, весна-красна.

- С чем мы ждем весну? (с теплом, с солнышком, с дождичком, с травкой зеленой, с листочками душистыми, с песнями птичьими)

Ученик (заранее подготовленный)

С научной точки зрения, времена года - это периоды, которые соответствуют видимому движению Солнца по небесной сфере и сопровождаются сезонными изменениями в природе. Для нас - это удивительнейшее время, когда просыпается и обновляется природа, а человек чувствует небывалый прилив жизненных сил и энергии. Весной отмечаются добрые и радостные праздники

**Речевая разминка**

- Повторите за мной звуки

Маленький комарик по лесу летел,

Песенку простую тихо он запел. (з-з-з-з)

Жук на ветке сидя, бросив все дела,

Песню подпевал он, как его друзья. (ж-ж-ж-ж)

И змея тихонько на пенек вползла

И шипит чуть слышно песенки слова (ш-ш-ш-ш)

На лесной полянке хор такой звучит,

Песенка так льётся, за собой манит.

*Ученик читает стих*

*Жаворонок.*

Игра «Образуй словечко!»

Образуй имена прилагательные от сущ.

Память- памятный

Юноша-юношеский

Яблоня- яблочный, яблоневый

Брат- братский

Имя-именной

Блин- блинный

Старик- старческий, старый

**3. Актуализация знаний**

- Ответьте, что изменилось в неживой природе с приходом весны? Что мы наблюдаем? (стало тепло, тает снег, день стал длиннее, много воды)

- Что скажем про птиц? (прилетают из теплых стран)

Откроем учебник на стр. 37

Прочитайте текст № 58

- На сколько частей можно его разделить? (3)

- Составим план .

1. Оживление природы.
2. Птицы прилетают.
3. Реки просыпаются

- Почему текст назван «Природа оживает»? (начинается весна постепенно)

- Как по другому можно озаглавить текст? (весна пришла, приход весны)

- Перескажите по плану.

- Какие орфограммы выделены, как их объяснить?(падежные окончания прил, безударная гласная, непроизносимая согл.)

- Определите падеж слов – долгого, зимнего, последнего? (Р.П)

**4.Физкультминутка**

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики!

Прыг-скок!

Прыг-скок!

Стоп! Сели!

Травку покушали!

Тишину послушали!

Выше, выше, высоко

1. ***Релаксация (включается голоса птиц)***

Легли на парту,

Положили голову на руки,

Послушаем, как птицы весну встречают…

**6. Итог урока  
-** Что понравилось в уроке?

- Что узнали нового сегодня на уроке?